

LA AUTONOMÍA EN LA ESCUELA. ¿SUMAS O RESTAS? ABRIENDO CAMINOS PARA LA AUTONOMÍA

Seminario Cambela (Nova Escola Galega)

EL Seminario de formación docente Cambela, constituido en el seno del Movimiento de Renovación Pedagógica Nova Escola Galega (www.nova-escola-galega.org) inicia su trayectoria hace años, con un modelo educativo centrado en favorecer la autonomía del alumnado, a partir de la acogida y trabajo con su globalidad.

En esta última década, la formación en Análisis Transaccional y Psicoterapia Integrativa nos aporta herramientas óptimas y eficaces para profundizar en esa línea de intervención; y para identificar y abordar las posibilidades y limitaciones que conlleva el establecimiento de relaciones educativas facilitadoras de la autonomía.

A continuación, resaltamos el avance personal, profesional y colectivo que experimentamos tanto como miembros del Seminario Cambela, como en los diferentes ámbitos escolares en los que concretamos nuestra práctica educativa.

1. EL SEMINARIO CAMBELA, UN ESPACIO DE APRENDIZAJE COMPARTIDO.

El Seminario Cambela está constituido actualmente por catorce docentes que trabajamos en distintas etapas educativas no universitarias, y la psicóloga Isabel López Arias, con quien nos venimos formando en Análisis Transaccional y Psicoterapia Integrativa, en la última década.

Una constante de este Seminario de formación pedagógica y didáctica, a lo largo de su historia, iniciada en el año 1984, fue profundizar en la *autonomía y relación educativa*. Y hacerlo a través de una dinámica estable caracterizada por el análisis compartido de las diferentes situaciones que vivíamos en nuestras aulas, siempre en coherencia con los marcos de referencia específicos que íbamos construyendo.

Las reuniones periódicas, inicialmente semanales, se convirtieron en una oportunidad importante para encontrar respuestas a los interrogantes que nos planteaba la realidad profesional. Respuestas que cada componente de Cambela gestionaba en su centro educativo, imprimiéndole el sello personal que enriquece la diversidad intrínseca a este Seminario. Así avanzamos en la concreción de nuestro modelo educativo.

Desde un principio, fuimos muy conscientes de que se trataba de un proyecto apasionante y ambicioso, de las dificultades que entrañaba su puesta en práctica. Aunque no fue hasta pasados unos años cuando elegimos *Cambela*, como nombre de este grupo de trabajo que vivenciábamos como instrumento imprescindible para mejorar nuestra práctica docente, y para afrontar las resistencias contextuales a nuestra forma de hacer escuela.

Cambela, como nombre y como símbolo. Como nombre por su significado, pues una *cambela* es un arado pequeño moi antigo para abrir terras moi duras. Y como símbolo de nuestro Seminario por tratarse de una herramienta que respetaba los ritmos de la tierra y de las personas, que requería tiempo y paciencia, ir y volver, que imprimía cadencia para ir cantando y contando...

Y justamente así queríamos construir, en el día a día, una escuela democrática, inclusiva, pública, y con raíces. Una escuela en la que el alumnado se sintiese acogido en su globalidad, y sus procesos personales fuesen respetados en su caminar hacia la autonomía personal, relacional y académica...

El otro pilar del Seminario Cambela, imprescindible desde sus inicios, fue Nova Escola Galega (NEG), el *Movimiento de Renovación Pedagógica* (MRP), que respondía plenamente a nuestro marco ideológico, basado en la cultura del compromiso colectivo, de la ayuda mutua, de la voluntariedad, y de la confianza en la potencialidad transformadora de la educación.

En Nova Escola Galega coincidimos la mayoría de las maestras que seguiríamos permaneciendo en este Seminario, y en su seno construimos este espacio de aprendizaje compartido que es Cambela. Desde ella, entramos en contacto con otros movimientos de renovación pedagógica de distintas Comunidades Autónomas, interaccionamos con diferentes realidades educativas más y menos próximas, participamos de una formación global y específica que nos enriquecía constantemente (Escuelas de verano, Encuentros MRPs, visitas a escuelas innovadoras...). Un proyecto del que seguimos formando parte, y abierto a las compañeras que nos fuimos incorporando a este seminario.

Nuestra autonomía como grupo, nos permitía seleccionar, en cada etapa, profesionales competentes en los ámbitos concretos en los que Cambela focalizaba su atención. Una formación sistemática que consolidaba el bagaje que traíamos, señalaba nuevos objetivos y nos ofertaba estrategias que enriquecían nuestra labor docente, encaminándola hacia los nuevos retos que emprendíamos.

Inicialmente, nos centramos en cómo favorecer la motivación, disponibilidad y autonomía del alumnado desde la máxima aproximación a él y a sus procesos. Iniciamos una

andadura con Marcelino Vaca Escribano iniciamos una andadura en el año 1985, en la que descubrimos las amplias posibilidades que para ello ofrecía el trabajo pedagógico con lo corporal en las edades tempranas con las que trabajábamos. Tanto en las sesiones de psicomotricidad como a través de la organización espaciotemporal de nuestras aulas, y de la selección de actividades y materiales didácticos adaptados a los objetivos propuestos en cada momento de la jornada escolar (1986).

La confianza progresiva en el papel determinante de la docente en el grupo, y en la función protectora de las normas democráticas que la representaban, nos permitía acompañar, también indirectamente, cada proceso individual y grupal, mediante la gestión simultánea de todos estos elementos. Cada uno de ellos suponía (y supone) una oportunidad para ofrecer respuestas ajustadas a las necesidades, individuales y colectivas expresadas, favoreciendo la acogida y el avance de los diferentes procesos (Castro, M, y Ferreiro, M.T., 1992).

En la etapa siguiente, profundizamos con Miriam Nemirovsky en la creación de contextos de aprendizaje en el área lingüística compatibles con nuestra línea de intervención docente descrita. Exploramos las inmensas posibilidades que la didáctica ofrece acogiendo y alentando la diversidad de ritmos y procesos emocionales, cognitivos y relacionales que coinciden en el grupo-aula, a través de propuestas didácticas que se concretaban en tareas escolares abiertas, divergentes, y en los diferentes tipos de agrupamiento posibles del alumnado para realizarlas (1999)

En el afianzamiento de esta *práctica educativa inclusiva* también fue decisiva la visita que realizamos en el año 1999 a las Escuelas Municipales de Módena (Italia), en las que observamos “in situ” esta misma línea de intervención didáctica como dinámica consolidada en todas las áreas curriculares.

Dese el año 2008, nos adentramos con la psicóloga Isabel López Arias, en el mundo del Análisis Transaccional y de la Psicoterapia integrativa. Y nos descubrimos rentabilizando, con los máximos niveles de bienestar en lo personal y eficacia en lo profesional, todo lo aprendido y vivido hasta este momento.

Fue determinante profundizar en el ámbito que, en su momento, nos abriera la psiquiatra infantil M^a Dolores Domínguez en relación a la implicación de la dimensión emocional del docente, de su propia globalidad, en la relación que establece con el alumnado (1994).

Con Isabel López Arias venimos realizando descubrimientos fascinantes que implican nuestro desarrollo simultáneo como personas y como docentes, como miembros de un grupo con guía y como profesionales acompañantes de los procesos de grupos de escolares, y de cada uno de sus componentes. La adquisición progresiva de la propia autonomía

en el seminario se va traduciendo en competencia profesional para facilitar la de cada escolar en relación al grupo al que pertenece (2012).

En ambos casos comprobamos que la búsqueda de un equilibrio estable entre las necesidades individuales y colectivas, requiere vencer las resistencias personales y grupales que impiden avanzar en el progreso de las tres capacidades con las que E. Berne define la autonomía: darnos cuenta de lo que sentimos y necesitamos nosotras y las demás; manifestarlo con espontaneidad, y estar disponibles para la intimidad, para recibir y expresar honestamente (1964).

El seminario Cambela nos ofrece condiciones privilegiadas para avanzar en los conceptos de autonomía y relación, y la interdependencia entre ellas, al posibilitar el análisis colectivo sobre lo que sentimos y necesitamos en las relaciones que se establecen en el propio grupo y en las aulas; y el diseño conjunto de los proyectos que elaboramos para desarrollar en ambos espacios.

En el ámbito escolar, constatamos la optimización de nuestra capacidad para entender y sostener los contextos más diversos. Así como para orientarlos hacia el doble objetivo de facilitar que el alumnado experimente el nivel de confianza, seguridad y comunicación que le permita vivenciar positiva y eficazmente como interdependientes la autonomía y relación. Así como favorecer la cohesión del grupo a través de La creación de vínculos y del establecimiento de una base segura.

2. LINEAS DE INTERVENCIÓN EN NUESTRAS AULAS

El momento sociopolítico que vivimos, derivado de la crisis económica, legislaciones regresivas y distantes de las necesidades de las personas, viene generando en el ámbito escolar una situación “agitada”, que se percibe en el aumento importante de situaciones de “riesgo” que detectamos en el alumnado que llega a nuestras escuelas. Riesgo ligado a situaciones de desprotección y/o desestructuración familiar, por un lado, y a la dificultad para abordar los problemas conductuales que surgen en las familias, por el otro.

Abordar esto no es algo nuevo para las personas que formamos el Seminario Cambela, pues venimos de trayectorias de compromiso con una escuela para la vida, acogedora de la diversidad. Pero nuestro recorrido, el compromiso con nuestra tarea, y la cantidad de energía invertida estaba resultando insuficiente para conseguir los objetivos previstos en relación al alumnado, a las familias, a los equipos docentes. Hasta para nosotras mismas como impulsoras y dinamizadoras de intervenciones alternativas en estos ámbitos.

¿Poníamos la energía en el lugar equivocado? ¿Estamos poniendo de más? ...

La formación teórica en Análisis Transaccional y Psicoterapia integrativa en el Seminario Cambela nos ofrece respuestas a estas preguntas, y nos ayuda a ajustar expectativas y objetivos, a mover eficazmente los ambientes escolares hacia el bienestar de niños, niñas, adolescentes, y personas adultas.

La formación práctica, centrada en el análisis de casos reales de alumnado, y en la elaboración conjunta de propuestas de actuación, nos posibilita conocer formas saludables y eficaces de trabajar en nuestros centros, sea cual sea el contexto; salir de la impotencia que provocan los ambientes adversos; identificar lo que ponemos y lo que ponen las demás personas intervinientes en cada proceso...

Aprendemos a mirarnos, al definir nuestras necesidades para avanzar respecto al punto del que necesitamos salir, después de poner en marcha todo lo aprendido. La presentación de un *caso real* nos exige revisar la formación teórica recibida, y nuestras actuaciones respecto a él: batería de caricias que estamos utilizando, lo Estados del Yo, emociones, necesidades relacionales que aparecen, cómo estamos o no respondiendo a ellas ... Requiere hacer una revisión completa del contexto educativo en el que se generan las conductas, así como de las respuestas a nuestras intervenciones docentes, y a los estímulos del medio, en sentido amplio.

Analizamos toda esta información con criterios comunes, en un ambiente de seguridad y confianza que favorece abordar nuestras emociones, juegos en los que entramos, roles que asumimos... en relación al sistema de valores compartido. Adquirimos recursos que nos hacen más competentes en la gestión de la comunicación, optimizando la escucha activa y garantizando intervenir desde ella.

De este modo, nos vamos aproximando a la escuela acogedora, disponible, atenta a las necesidades, validadora de las diferencias, *que prioriza el ser frente a la priorización del hacer*. A la escuela que acompaña al alumnado en el proceso de descubrimiento de sus potencialidades para buscar soluciones, y para sentirse cada vez más capaz de implicarse en gestionarlas.

Lo ejemplificamos con la demanda que realiza un niño de cinco años ante un conflicto en el patio escolar:

-“Quiero hablar con la profe de los enfados”.

Son múltiples los *espacios y tiempos escolares* que posibilitan intervenciones docentes planificadas y/o espontáneas, directas e indirectas, que se complementan haciendo realidad este proceso. Las *sesiones de tutoría semanales* son los momentos específicos por excelencia. En ellos prima nuestra disponibilidad para acoger y atender a la globalidad. Los ejes centrales de estas sesiones de tutoría, colectiva e individualizada, definen nuestra línea de intervención docente. Son los siguientes:

- La escucha activa.
- El respeto y validación de las emociones y experiencias de cada cual.
- La atención explícita y respuesta ajustada a sus necesidades.
- La experimentación del poder personal para avanzar en la autonomía desde lo relacional.
- La oferta de permisos para aceptar y rectificar sus errores, y de oportunidades para ponerlos en práctica.
- Los modelos de coherencia entre nuestro discurso y actuaciones.
- La aportación de presencia, permanencia y fiabilidad de la persona adulta, a la vez que persistencia y flexibilidad cuando se conecta con su sentir.

La coincidencia de profesionales que comparten actitudes, objetivos y criterios, fortalecen las condiciones y amplían el número de contextos favorecedores de la autonomía personal y relacional. Las sesiones docentes en las distintas materias, las tutorías individualizadas, los tiempos de recreo, las actividades complementarias y extraescolares ... todos son oportunidades, sistemáticas o puntuales, de interaccionar con el alumnado en la línea descrita.

Con las personas adultas, docentes y familias, fundamentalmente, también tratamos de *ir al ser para posibilitar el hacer*. De identificar las conductas favorecedoras de complicidades para avanzar con el alumnado como protagonista. De reconducir aquellas que conllevan la confusión, los enredos, las desvalorizaciones... De poner límites potentes a las que dañan... Todas las actuaciones contribuyen a la construcción del *modelo relacional* que queremos ofrecer.

Este proceso educativo tan enriquecedor para el alumnado, también comprobamos que lo es para el profesorado, dado que a medida que incorpora y atiende su propia globalidad en lo relacional, avanza hacia su bienestar como docente. Y desde él establecemos relaciones educativas con un nivel de autonomía personal y profesional, cada vez mayor. Y nos sentimos más competentes para gestionar las más diversas situaciones teniéndonos, y teniendo en cuenta, las características individuales de los distintos colectivos de la comunidad educativa.

3. ACOMPAÑANDO PROCESOS DESDE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

El Departamento de Orientación es un espacio escolar de confluencia en el que diferentes profesionales coinciden buscando respuestas en el camino de *la inclusión educativa*. De ahí su relevancia en los centros educativos.

A continuación, M^a Luísa Rodríguez Pereiro, una de las componentes del Seminario Cambela, expone su línea de trabajo en el marco del Análisis transaccional y Psicoterapia Integrativa.

Mi experiencia profesional deseo compartirla a través de dos gestos que expresan mi forma de vivir la relación educativa, resumiendo la filosofía del Análisis Transaccional y la esencia del grupo Cambela. Son *la reverencia*, con su doble significado de respetar al ser humano que tengo en frente, y de colocar la cabeza (lo cognitivo) y el corazón (lo emocional) a la misma altura; y *el abrazo con acuerpamiento*: un abrazo que acoge a la otra persona dejándole espacio, respetando su ser y su historia; que le expresa amor, que la alienta, consuela, y la acompaña con la presencia y atención, proporcionando seguridad y potenciando el poder personal de la persona protagonista.

Soy orientadora en un centro de 1200 alumnas y alumnos de 3 a 18 años, con familias muy diferentes en cuanto a valores, modelos educativos, y situación socioeconómica y cultural. Convivo con profesionales con modos distintos de comprender y estar en la educación. Y con la presencia puntual de profesionales de servicios sociales, de psicología, logopedia, psiquiatría, administración educativa, profesorado de clases particulares... Un mundo de relaciones.

Yo me siento acompañante o mediadora. Y me quedo con la respuesta del alumnado con la que más me identifico cuando, en nuestro *primer encuentro*, le pregunto por la función de la orientadora: "Es la que ayuda a encontrar el camino a un lugar", porque refleja mi utopía, mi horizonte: acompañar en el camino de lograr la autonomía personal. Escuchar para que vayan descubriendo quienes son, qué piensan, sienten y necesitan, cuáles son sus deseos y sueños, y como pueden conseguirlos. Responder con sintonía a sus emociones. Que se sientan seguros y seguras en su piel y en la escuela.

Desde ahí establecemos un compromiso de confidencialidad, atendiendo a la necesidad de ser adulta confiable y, a la vez, establecemos los límites en las situaciones donde su salud o integridad pueda estar comprometida, y tengamos que comunicarlo a su familia, siempre hablándolo previamente

Las peores dificultades que me encuentro son las derivadas de los bloqueos personales, incluidos los míos, en momentos de decisiones cruciales. La de elegir su *futuro* suele ser una de ellas. En ese caso, invito a los adolescentes, utilizando el instrumento de los Estados del Yo, a compartir lo que sienten, sueñan y desean ((N). A reflexionar sobre sus mandatos, valores y permisos (P), y a organizar y gestionar toda esa información que surge, seleccionando la que precisan para avanzar hacia la decisión que adopten (A). De esta manera van rompiendo los bloqueos del “no sé” y “no puedo”. Y emerge su *protagonismo* en la búsqueda de soluciones.

Quiero colocarme como mediadora en sus descubrimientos, validando sus emociones y ayudándole a conectar con sus necesidades para que recuperen su poder personal y puedan tomar decisiones libres desde su adulto. Para ello, necesito evitar la utilización inadecuada de mi poder de adulta o experta (interpretar, proyectarme...)

El *cuidado de la relación* y el *establecimiento del vínculo* son claves en mi trabajo de *orientadora*. Ser una adulta confiable para la persona que se acerca, casi siempre en una situación de debilidad, de dolor, de pérdida, de impotencia, de búsqueda. Ser empática y comprensiva, compasiva, en el proceso de aceptación o negación de las dificultades con familias, profesorado y alumnado que daña. Acompañarlos a que conecten con su propio poder, es mi finalidad.

Siento un agradecimiento profundo por todas las veces que puedo contemplar a la persona en su yo más íntimo, ese que comparte conmigo la parte más vulnerable de sí, sus deseos y sueños, sus frustraciones... Lo agradezco porque me reconozco creciendo a la par.

En el *equipo de orientación* y con los *equipos docentes*, pongo la energía en acoger y valorar a cada cual en su individualidad, validar lo que sienten y necesitan, andar caminos de colaboración, de consenso, de cooperación, de búsqueda conjunta de soluciones y alternativas. Respetar el espacio propio de cada cual y sus funciones.

Me parece importante también *cuidar los tiempos de inicio y de despedida*. En el *equipo de orientación* abrimos el curso compartiendo cómo nos sentimos ante la etapa que comienza. Procuramos hacerlos utilizando un símbolo. La última vez, una cuchara que nos ayude a saborear el cada día en la escuela, nutrirnos, revolver y despegar... una invitación a cocinar juntas... Y concluimos el curso con un cierre donde expresemos nuestros logros, y lo que necesitamos mejorar.

En la *organización del trabajo* como coordinadora del departamento de orientación, procuro ser respetuosa con las aportaciones de cada una de las personas del equipo, dar valor a sus saberes y experiencias, siendo copartícipe de las decisiones, utilizar el diálogo y el consenso en intervenciones y propuestas.

En el camino de mi autonomía personal, me resulta imprescindible aprender a asumir las frustraciones ante mis propuestas, la aceptación del “no” ante una posible intervención, alternativa. Clarificar lo que me corresponde a mí y lo que no. Conocer mis posibilidades y limitaciones. Trabajar la asertividad, evitar asumir tareas de otros. Respetarme y respetar mis tiempos, mis necesidades, escuchar y validar mis emociones. Sigo aprendiendo cada día. Es necesario y además me gusta.

Este método del AMOR requiere atención, práctica, disponibilidad, presencia... situando en el centro cuidar la Vida, desde las claves de la *inclusión* y la *autonomía*. Y siendo conscientes de la necesidad de *cómplices* para ir confrontando, confirmando el camino y encajando las frustraciones. Aprendiendo de los errores, y compartiendo experiencias, vivencias, sentimientos, necesidades...

En mi centro escolar cuento con la *complicidad* especial de mi compañera Laura Rodríguez, también en el seminario Cambela. Juntas avanzamos en la utilización de los instrumentos del Análisis Transaccional en diagnósticos e intervenciones en la resolución de conflictos, manejo de relaciones... y a través dinámicas como la libreta de emociones o rueda de caricias...

Otro nivel de complicidad importante lo encuentro en compañera, sin formación en A.T., como Sara, Jorge, Isabel, Ángela... con las que comparto un mismo modelo educativo, que concretamos en proyectos de Convivencia, Educación emocional, Interioridad, Tutorías, Jornadas de inclusión...

Y en el grupo Cambela encuentro un laboratorio para mejorar el método y la formación, y a su vez el impulso para hacerlo realidad en el día a día. Me da fuerza para seguir adelante en momentos de debilidad, de impotencia o de cansancio. En él recupero la energía de la vida, la pasión por mi trabajo y la creatividad para seguir adelante.

En todas estas experiencias compartidas vamos constatando que otra escuela es posible. Una escuela en la que prime la pasión por encontrar los huecos donde sumar y multiplicar (capacidades, experiencias, recursos, personas...), pero también para restar y dividir (enredos, violencia, envidias, descalificaciones...).

La adaptación de un proverbio africano (Duch,G.,2013) lo recoge así:

“Mucha gente pequeña, en muchos lugares pequeños, cultivarán pequeños huertos que alimentarán el mundo”.

4. LOGROS Y RETOS EN CABELA

Después de tantos años de investigación-acción en la escuela, valoramos muy positivamente nuestros logros profesionales, resaltando de una forma muy especial la inmensa satisfacción que nos genera la construcción del seminario *Cabela*. Y constatar su dilatada historia, iniciada a partir de la coincidencia en los planteamientos entre sus miembros, y en el que la coherencia y afán investigador fueron las claves en su consolidación progresiva.

En este caminar ya por la cuarta década de existencia como grupo de trabajo, en la que la jubilación supone otra oportunidad para seguir aprehendiendo, aportando... lo vemos con un árbol con raíces muy vivas, y un tronco muy potente, sostenedor de quince ramas autónomas, que fructifican allí donde se mueven individualmente. Nutriendo y nutriéndose en él. Nuestro *reto* es continuar cerrando este círculo como ramas que florecen favoreciendo el crecimiento de nuevos árboles en las diferentes realidades educativas en las que trabajamos.

Beati Navarro,

Carmela Cons,

Carmen Pérez,

Elena Couso,

Encarna Peiteado,

Esther Vázquez,

Isabel López,

Laura Rodríguez,

Lourdes Campoy,

María Castro,

Marisa Rodríguez,

Rosa Calvo,

Rosa García,

Tere Ferreiro y

Xulia Quintela.

(Aunque la redacción de este artículo, y la presentación de la ponencia en la que se basa, corresponde a:

Beatriz Navarro Aguiar. EEI Vilarrodís_ Oseiro. Arteixo (A Coruña). **betuska@edu.xunta.es**

María Esther Vázquez Otero . IES Oroso (A Coruña). **moitasflores@yahoo.es**

María Lúisa Rodríguez Pereiro. CPR Compañía de María. Santiago Compostela (A Coruña).

marisarpereiro@yahoo.es)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- VACA, M. J. (1986). *El tratamiento de lo corporal en los comienzos de la E.G.B.* Andalucía. España. Editorial Unisport. Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía.
- VACA, M.J. (1987). *El cuerpo entra en la escuela . Tratamiento pedagógico de lo corporal en el ciclo medio de la EGB.* Salamanca, España. Editorial ICE Salamanca.
- VACA, M.J. (1995). *Tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil: propuesta de un modelo de intervención a través del estudio de un caso en el segundo ciclo .*(tesis doctoral). Universidad de Educación a Distancia. España
- CASTRO, M., Ferreiro, M.T.y col (1992). *Outras aulas, outra escola.*Vigo (Pontevedra). España. Edicións Xerais de Galicia.
- NEMIROSVKY, M. (1999). *La enseñanza del lenguaje escrita...y temas aledaños.* Barcelona, España. Editorial Paidós-Ibérica.
- DOMÍNGUEZ SANTOS, M.D.(1994). *Saúde mental e sociedade.*Galicia, España. Editoria Asociación galega de educación para a saúde.
- CHALVIN, M.J. (1998). *Ensino e análise transaccional.* Santiago. Edicións Laiovento.
- VIEIRA, H.(2007). *La comunicación en el aula. Relación profesor-añumno según el Análisis Transaccional.* Madrid, España. Editorial Narcea
- LÓPEZ, M.I.(2010, Nov). .Mesa Redonda Educación . Congreso APPHAT . Valladolid.España. Recuperado APPHAT.blogspot.com
- LÓPEZ, M.I. y col(2012).A Escola, un espazo para sentir. Revista Galega de Educación, 54(32-35). Nova Escola Galega.Recuperado en https://issuu.com/revistasavión/docs/rge_54_complet
- LÓPEZ, M.I(2016,17).*Resolución de conflictos na aula: técnicas e estratexias.* Curso presencial Centro de educación Infantil e Primaria A Maía (Ames, A Coruña) . Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI). Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.
- LÓPEZ, M.I (2017/18). *Acoso:deteccion, prevención é posibles actuacións.*Curso presencial Escola de pais e nais. Centro Autonómico de formación e Innovación (CAFI) Santiago de Compostela (A Coruña). Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.
- BERNE, E.(1966). *Juegos en que participamos. Psicología de las relaciones humanas.* (P. Escalante Guerra, trad) México D.F. Editorial Diana (trabajo original publicado en 1964) México D.F. Editorial Diana
- DUCH, G.(2013).*Mucha gente pequeña.* Barcelona., España. Editorial Pol-len